**Президенту РФ**

**Путину Владимиру Владимировичу**

103132,город Москва‚ ул. Ильинка‚ д. 23

**Председателю комитета государственной думы**

**по образованию и науке Никонову Вячеславу Алексеевичу**

103265, Москва, ул. Охотный ряд, д.1

**Министру просвещения Российской Федерации**

**Васильевой О.Ю.**

125009, г. Москва, Брюсов пер., д. 21

**Заместителю Министра просвещения Российской Федерации**

**Николаеву А.В.**

125009, г. Москва, Брюсов пер., д. 21

**Министру цифрового развития, связи и массовых**

**коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России)**

Носкову К.Ю.

125375, г. Москва, ул. Тверская, д. 7

**Заместителю Председателя Правительства Российской Федерации**

**Акимову М.А.**

103274, Москва, Краснопресненская наб., 2

Ответственной за разработку

Хабаровой Татьяне Владимировне

[habarova-tv@mon.gov.ru](mailto:habarova-tv@mon.gov.ru)

[korzhenko-vv@mon.gov.ru](mailto:korzhenko-vv@mon.gov.ru)

адрес: 127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, д. 2

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес

**Заявление об отмене пилотного проекта постановления «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», против опасного для здоровья и психики детей «цифрового образования»**

Прошу Вас в рамках обсуждаемого проекта «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ID проекта 01/01/02-19/00088742), основанием которого является Федеральный закон от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов», принять меры к его отклонению в связи с нарушениями международного и российского законодательства, а также Конституции РФ.

Массовые протесты российской родительской общественности в связи с попытками «цифровизации» образования убедительно доказывают, что мнение родителей в этом вопросе, вопреки требованиям Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) и Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» совершенно не учитывается. Тем самым, разработчиками рассматриваемого проекта игнорируются указания Президента РФ об обязательном взаимодействии органов исполнительной власти с общественностью, определенные, в частности, 26.05.21018г. для Правительства РФ. «Правительство, министерства должны быть настроены на максимальную открытость, на постоянный диалог с людьми, объяснять все свои действия, в этом в значительной степени залог успеха действий правительства…»

Вопреки указаниям Президента РФ, предлагаемый проект не содержит научного, правового и педагогического обоснования, ничем не доказывается и его практическая польза в сравнении с традиционными методиками обучения, а также не проведен экспертный анализ последствий для здоровья школьников и студентов при реализации данных «инноваций».

Настораживает безальтернативность внедрения «цифровой школы», с исключением традиционных образовательных методик для основной части обучающихся.Таким образом, граждане фактически лишаются права выбора формы предоставления государственных услуг в сфере образования, что грубо нарушает п. 3 ст. 5 Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», в соответствии с которой получение государственных и муниципальных услуг в различных формах осуществляется по выбору заявителя, при этом электронная форма является дополнительной, а не базовой. Грубо нарушается также п. 8 ст.3 Федерального закона от 27.07.2006 №149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», в котором говорится о «недопустимости установления нормативными актами каких-либо преимуществ применения одних информационных технологий перед другими…»

Планируемое проектом повсеместное внедрение биометрических систем безопасности в учебных заведениях противоречит Федеральному закону № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006, определяющему, что биометрические персональные сведения, которые используются оператором для установления личности субъекта персональных данных, могут обрабатываться только при наличии согласия в письменной форме данного субъекта. При внедрении иных «цифровых» образовательных технологий, в частности, предусмотренных проектом электронных карт, электронных журналов и дневников, уже сегодня имеют место массовые факты дискриминации прав граждан, отказывающихся от автоматизированной обработки персональных данных, что противоречит законодательным требованиям обеспечения равенства при получении образования. Между тем, согласно пункту 3 статьи 13 №152-ФЗ «О персональных данных», права и свободы граждан не могут быть ограничены по мотивам, связанным с использованием различных способов обработки персональных данных, содержащихся в государственных или муниципальных информационных системах.

Вопреки требованиям ст.21 Конституции РФ, рассматриваемый проект «электронной школы» содержит явные признаки медицинского экспериментанад детьми, который проводится без согласия родителей и запускает неапробированные технологии, с неизученными последствиями для здоровья. В открытом доступе отсутствуют технические регламенты применяемого в учебных классах электронного оборудования, в частности, световых интерактивных панелей, смартфонов и планшетов, не разработаны санитарно-гигиенические обоснования его использования. Также не установлены нормативные значения для оценки воздействия на организм детей и подростков электромагнитных полей СВЧ-диапазона, являющихся основным вредным фактором при навязываемом в образовательных процессах повсеместном использовании беспроводного интернета (WiFi). Таким образом, налицо явные нарушения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», согласно ст. 28 которого, программы, методики и режимы воспитания и обучения детей допускаются к применению только при наличии санитарно-эпидемиологических заключений, а также нарушен и Федеральный закон «Об образовании в РФ», запрещающий использование методов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Более того, инициаторами проекта проигнорированы многочисленные экспертные заключения российских и зарубежных учёных, убедительно доказывающие, что систематическая работа детей и подростков с электронными устройствами приводит к крайне негативным последствиям для их здоровья. Так, 24 февраля 2017 г., в ходе состоявшейся в г. Рейкьявике Международной конференции «Дети, время экрана и беспроводное излучение», в результате обсуждения последствий внедрения беспроводной связи в школах, приводящего к повышению уровня электромагнитного излучения и увеличивающего радиационную опасность для здоровья детей, было принято решение привлечь внимание мирового сообщества и правительственных структур к этой проблеме, подписанное 130 известными специалистами из 26 стран. В частности, ими отмечены значительные медицинские риски от радиочастотного излучения от беспроводных устройств и сетей при уровнях воздействия даже значительно ниже рекомендованных стандартов Международной Комиссии по защите от неионизирующей радиации (ICNIRP).

Проектом игнорируется ряд важных актов международного права, в частности, резолюция 1815 Парламентской Ассамблеи комитета министров Совета Европы (ПАСЕ) «Потенциальные опасности электромагнитных полей и их влияние на окружающую среду», принятая 27 мая 2011 г., которой рекомендовано государствам - членам Совета Европы «…принять все разумные меры для уменьшения воздействия электромагнитных полей, в частности радиочастот мобильных телефонов, особенно воздействия на детей и молодёжь, которые, по-видимому, в наибольшей степени подвержены опасности возникновения опухолей головы; пересмотреть научную базу действующих стандартов на воздействие электромагнитных волн, установленных Международной комиссией по защите от неионизирующего излучения, которая страдает серьёзными недостатками, и применять принципы ALARA (“настолько низкий, насколько это разумно достижимо”), охватывающие, как виды термального воздействия, так и атермального или биологического воздействия электромагнитных эмиссий или излучения; провести информационно-просветительские кампании в отношении опасности потенциально вредного долгосрочного биологического воздействия на окружающую среду и организм человека, особенно на детей, подростков и молодёжь репродуктивного возраста; разработать в различных министерствах (образования, охраны окружающей среды и здравоохранения) адресные информационные кампании, предназначенные для учителей, родителей и детей, с тем, чтобы предупредить их о специфических опасностях раннего, плохо продуманного и длительного использования мобильных и других устройств, являющихся источником микроволн; применительно к детям в целом и, в частности в школах и классах, отдавать предпочтение проводным средствам подключения к сети Интернет и строго регулировать пользование учащимися мобильными телефонами в школьных помещениях…»

Проигнорированы и рекомендации Международного агентства по исследованию рака (IARC, ВОЗ), еще в 2011 г. официально отметившего канцерогенный характер длительного воздействия мобильной и безпроводной связи и потребовавшего обезпечить недопущение использования беспроводных сетей и мобильных телефонов в дошкольных учреждениях, детских садах и школах.

Согласно исследованиям известных зарубежных и отечественных ученых, длительное воздействие подключенных к сети «Интернет» гаджетов на мозг человека является аналогичным наркотическому. Для защиты детей от цифровой наркотизации рекомендуется крайне ограниченное и осторожное исползование в учебно-образовательных процессах компьютеров, смартфонов, планшетов и других электронных средств. Но предлагаемый проект внедрения «цифровой школы» эти рекомендации специалистов также не учитывает и, наоборот, способствует развитию наркотической зависимости детей и подростков от цифровой техники.

Также, противозаконными и крайне деструктивными представляются предлагаемые в рамках рассматриваемого проекта инициативы руководства Департамента образования г. Москвы о замене ЕГЭ и традиционной пятибалльной системы оценки успеваемости учеников так называемыми «электронными биографиями» учащихся, с принудительным открытием на каждого ребенка электронного персонального досье, содержимое которого (оценки, личные характеристики, семейное положение) будет, по произвольному решению управляющих этой системой контролеров с неустановленным правовым статусом, определять дальнейшую социальную роль учащегося и выпускника средней школы. Таким образом, вопреки требованиям статьи 17 Конституции РФ, гарантирующей «равенство прав и свобод человека независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям…», предлагаемое рассматриваемым проектом введение «цифровых профилей компетенций» заменяет традиционную систему оценки знаний учащихся произвольно формируемыми «рейтингами личности», с размытыми критериями определения «одаренности» и «степени развития» ребенка.

Крайне негативным последствием внедрения предлагаемых цифровых образовательных проектов является также усиление интернет-зависимости в целом и зависимости от социальных сетей у детей и подростков. Этому способствует, в частности, использование насаждаемых в настоящее время «цифровых» методов обучения с применением нейролингвистического программирования, с помощью которых осуществляется тоталитарное воздействие на личность. Будучи заимствованными из методик и психотехник оккультных движений, они замещают образование тренингами, зомбированием, программированием и кодированием, что делает молодёжь еще более уязвимой для воздействия со стороны различного рода экстремистских, тоталитарных сообществ и сект как российского, так и зарубежного происхождения. Особую опасность в этом плане представляет создаваемая в рамках МЭШ и РЭШ электронная (виртуальная) библиотека. В настоящее время она интенсивно пополняется различными интерактивными, в том числе и развлекательными приложениями, создателями которых могут выступать любые внешние разработчики. При этом, органы Министерства просвещения РФ и г. Москвы самоустранились от контроля за этой электронной средой.

В силу вышесказанного, проект «Цифровая школа» следует рассматривать как направленный на разрушение системы традиционного российского образования и воспитания наших детей. Это - антинациональный проект, направленный против интересов общества, и его реализация категорически недопустима.

**В связи с вышеизложенным требую отклонить данный проект.**

**С уважением, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата Подпись**